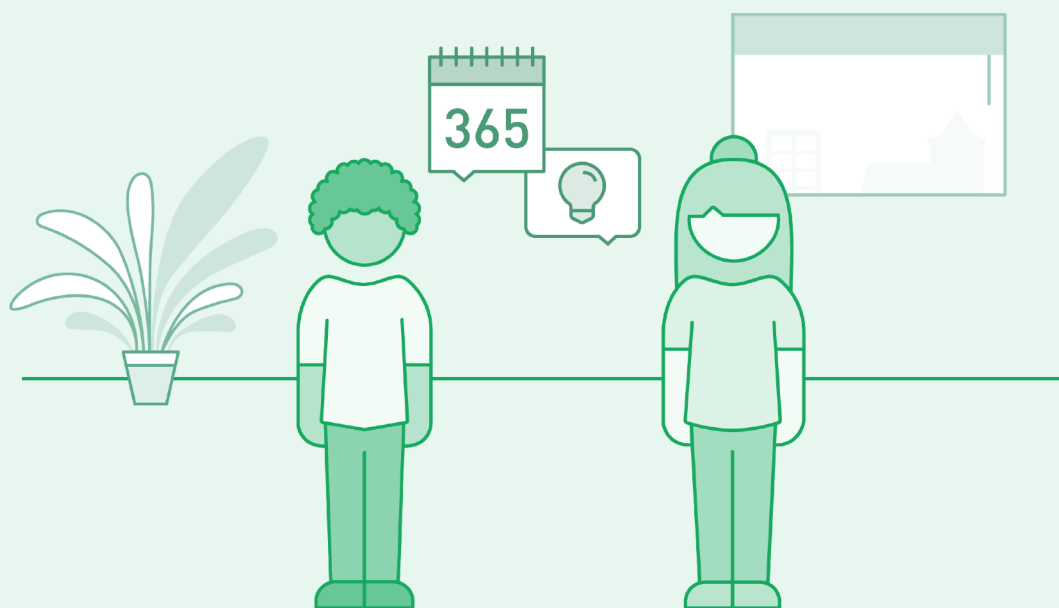


Schoolplan Wijnberg

Wijnberg vso

2026-2029



Inhoudsopgave

1 Over dit schoolplan	1
2 Wie zijn wij?	2
3 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	4
3.1 Visie en missie	4
3.2 Kernwaarden	4
3.3 Onderwijsvisie	5
4 Koers en kaders Aloysius Stichting	8
4.1 Zo werken wij!	8
4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029	8
4.3 Koersthema's en koersdoelen	8
5 Onderwijskundig beleid	11
5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten	11
5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd	13
5.3 Pedagogisch-didactisch handelen	15
5.4 Schoolklimaat en veiligheid	16
5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren	18

6 Personeelsbeleid	19
6.1 Samenhang met onderwijsbeleid	19
6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren	20
7 Kwaliteitsbeleid	21
7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	21
7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren	22
8 Kwaliteitsanalyse	23
8.1 Totstandkoming meerjarenplanning	23
8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse	23
9 Meerjarenplanning 2026-2029	25

Hoofdstuk 1

Over dit schoolplan

Wijnberg is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: de koers. Het plan is door het bestuur goedgekeurd. De titel van de koers voor 2025-2029 blijft net als bij de vorige koersperiode: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst. Er is een grote behoefte om op de inhoud van de vorige koers door te bouwen. Dat bleek uit gesprekken met directeuren en netwerkpartners, resultaten van peilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers en uit bijeenkomsten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de raad van toezicht.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Met directie en teamleden hebben we de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid: het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Daarbij hebben we onze context en doelgroep(en) geanalyseerd om vast te stellen of er nieuwe factoren en ontwikkelingen zijn die het noodzakelijk maken ons schoolbeleid bij te stellen. Zo laten we het beleid optimaal aansluiten bij wat de leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

We hebben teruggekeken op wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt. We zijn nagegaan of we de doelstellingen van ons schoolbeleid gerealiseerd hebben. Vervolgens hebben we beleidsvoornemens gemaakt voor de periode 2026-2029 om zaken te borgen, te verbeteren en verder te ontwikkelen. Het schoolplan is zo een visie- en ontwikkelinstrument van en voor onze school geworden om samen te werken aan schoolkwaliteit. Het biedt onze medewerkers voldoende professionele ruimte om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen. De medezeggenschapsraad was bij het schoolplantraject betrokken en heeft met het nieuwe schoolplan ingestemd.

Rene Schade, *directeur regio Zuid (Wijnberg Roermond en Weert)*
Monique Hopman, *directeur regio Oost (Wijnberg Venlo en Venray)*

**Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in dit schoolplan 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken wordt over 'kinderen', bedoelen wij ook jongeren.*

Zie ook:



Website Aloysius Stichting

Hoofdstuk 2

Wie zijn wij?

Wij zijn een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs.

Wij bieden onderwijs aan kinderen en jongeren van 4 tot en met 18 jaar met een specifieke onderwijs- en zorgvraag. In samenwerking met diverse partners realiseren wij thuisnabij passend onderwijs, zorg en ondersteuning.

Onze school heeft vestigingen in Venlo, Roermond, Weert en Venray. Daarnaast bieden we ambulant onderwijs op projectlocaties voor leerlingen die zijn uitgevallen of dreigen uit te vallen binnen het reguliere onderwijs. Deze locaties bevinden zich in Baexem, Schinnen, Kerkrade, Maastricht, Eindhoven, Helmond en Venlo.

Veel van onze leerlingen hebben gezien hun complexe ondersteuningsbehoefte een aanbod van onderwijs, zorg en/of ondersteuning nodig.

Er zijn verschillende manieren waarop dit onderwijs-(zorg)arrangement vorm kan krijgen: via een residentiële plaatsing, op basis van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV), arrangement of een overeenkomst.

Op 1 februari 2025 stonden er 290 leerlingen ingeschreven, waarvan 131 op onze SO-afdeling en 159 op de VSO-afdeling. Het leerlingenaantal is het afgelopen jaar toegenomen, met name binnen het VSO.

Naast het didactische aanbod richten wij ons op het vergroten en versterken van de sociaal emotionele ontwikkeling en de leergeschiktheid van onze leerlingen. Het verblijf op onze school is tijdelijk; wij begeleiden kinderen en jongeren naar een passende vervolgstap. Dit kan een vorm van onderwijs zijn, maar ook een vorm van arbeid. We werken vanuit de leidende principes relatie, groei en autonomie.

Relatie

Vanuit relatie en transparantie werken we samen binnen onze school, maar ook met onze ketenpartners, ouders/verzorgers en leerlingen. We hebben elkaar nodig om tot een passend en inclusief aanbod voor onze leerlingen te komen. We zetten onze expertise zo vroeg mogelijk in en steken maximaal in op zo thuisnabij mogelijk.

Autonomie

Wij creëren een veilig klimaat dat gebaseerd is op vertrouwen, waarin iedereen kan zijn wie hij of zij is. Hiermee dragen we bij aan de ontwikkeling van de autonomie van leerlingen en medewerkers. We leren verantwoordelijkheid te nemen voor onszelf, voor elkaar en voor de maatschappij. Kinderen / jongeren leren op deze manier zo zelfstandig mogelijk te leven en werken zo toe naar een passende plek in de samenleving.

Groei

Door ons integrale aanbod en de samenwerking met zorg en begeleiding hebben leerlingen de mogelijkheid om gefaseerd in de groei binnen het onderwijs. Wij gaan uit van ieders talenten en mogelijkheden én zijn steeds gericht op de volgende stap in de ontwikkeling. Met autonome medewerkers en zelforganiserende teams ontwikkelen we ons als een wendbare organisatie, zodat we goed in kunnen spelen op de sneller

veranderende omgeving.

Zie ook:



[Schoolgids 2025-2026](#)

[Zicht op kwaliteit \(context- en
doelgroep\(en\)analyse\)](#)



www.wijnbergvenlo.nl



www.wijnbergroermond.nl



www.wijnbergvenray.nl



www.wijnbergweert.nl

Hoofdstuk 3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijk fundament voor onze koers bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze kracht in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor de kinderen en jongeren die ons nodig

hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met passie, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en waar ze ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leerkracht staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leerkracht naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag een gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen.

Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e -eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D- model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leerkrachten hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevend en sturend op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, regio en stichting. Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

Zie ook:



Missie, visie, kernwaarden,
onderwijsvisie

Hoofdstuk 4

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van de Aloysius Stichting

4.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Alle scholen van de Aloysius Stichting werken vanuit een meerjarig strategisch beleid, de koers genaamd. Binnen de koers van 2025-2029 onderscheiden we de koerstema's: educatief partnerschap met ouders en leerlingen, samenwerking met netwerkpartners, onderwijsconcept voor nu en straks en cultuurgestuurd werken. Aan elk thema is een koersdoel gekoppeld met focuspunten. De scholen kiezen zelf welke van die punten voor hen van toepassing zijn. In ons beleid maken we onderscheid tussen 'de basis op orde' en 'sterke basis'. Voor scholen betekent de 'basis op orde' wat zij volgens de wet moeten doen. Scholen die een 'sterke basis' bieden, doen er een schepje bovenop.

4.3 Koerstema's en koersdoelen

Naast de basis op orde zijn de koerstema's en koersdoelen voor 2025-2029 erop gericht om de basis van het onderwijs op orde te houden en verder te versterken en te ontwikkelen. We ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders en leerlingen, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken. Bij ieder thema en doel formuleren we focuspunten.

Onderwijsconcept voor nu en straks

Elke school werkt vanuit een rijk en wereldgericht onderwijs- en ontwikkelingsconcept dat leerlingen toerust op meedoen in de wereld, nu en straks

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Leerlingen leren regie nemen over en reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoeften en dat ook is afgestemd op wat nodig is in de regio;

-
- Leerlingen krijgen wereldgericht onderwijs;
 - Leerlingen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden goede basisvaardigheden (taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap);
 - Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten dankzij een rijk aanbod in de school (kunst, cultuur, sport, koken, ICT).

Cultuurgestuurd werken

Vanuit onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden werken wij vanuit de bedoeling aan steeds sterker en rijker onderwijs voor onze leerlingen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Scholen zijn veilige oefenplaatsen waar leerlingen leren meedoen in de wereld;
- Als school en stichting houden wij onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden levend en houden wij elkaar scherp in het werken vanuit de bedoeling;
- Als professionele leer- en werkgemeenschap helpen wij elkaar om het als school en stichting 'vanuit de bedoeling' samen steeds beter te doen voor onze leerlingen;
- Wij verbeteren en versterken (onderwijs)praktijken met ondersteuning van onze impactteams;
- Als school en stichting dragen wij bij aan een (steeds) inclusieve(re) wereld en wij willen dat onze teams onze samenleving weerspiegelen.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerlingen en ouders zijn medeontwerpers van het ontwikkelingsperspectief en hebben een stem in het beleid van de school en stichting: ouders zijn actief betrokken

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Ouders voelen zich onderdeel van de schoolgemeenschap en worden geregeld uitgenodigd voor ontmoetingsmomenten;
- Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de gang van zaken op school (maatwerk);
- Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het maken en volgen van het ontwikkelingsperspectief;
- Leerlingen en ouders hebben medezeggenschap in het beleid van school en stichting;
- Ouders 'in de knel' krijgen hulp en ondersteuning.

Samenwerking met netwerkpartners

Wij nodigen partners in opvang, onderwijs, welzijn, jeugdhulp, justitie, sport, vrije tijd en gemeenten uit om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de optimale ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren in onze scholen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Samenwerken aan inclusiever onderwijs: zoveel als mogelijk thuisnabij en regulier en onderwijs voor alle jeugd, ook die met zeer complexe

-
- ondersteuningsbehoeften;
- Wij zetten in op samenwerking met jeugdhulp in de school om leerlingen en hun gezinnen goed te kunnen ondersteunen;
 - Geen school laat leerlingen los voor zij een duurzame, passende vervolgplek hebben in onderwijs, werk of 'zorg' (nazorg);
 - Wij blijven altijd herkenbaar als Aloysius in de samenwerking met onze netwerkpartners;
 - Wij zijn actief in lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties om invloed uit te oefenen op de belangen van onze leerlingen en medewerkers.

Zie ook:



koers

Hoofdstuk 5

Onderwijskundig beleid

In ons onderwijs richten we ons op de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid & schoolklimaat en onderwijsresultaten, die ook in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschreven staan. Het onderwijskundig beleid beschrijft onze ambities voor deze kwaliteitsgebieden, op de eerste plaats om basiskwaliteit (de basis op orde) te realiseren. Daarnaast hebben we met het bestuur en op eigen initiatief ambities geformuleerd die boven de basiskwaliteit uitstijgen (sterke basis). Vanuit een professionele kwaliteitscultuur streven we ernaar om met elkaar goed onderwijs te realiseren voor een betekenisvolle toekomst van onze leerlingen.

Zie ook:



Onderzoekskader inspectie
(v)so (voor vso)

5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten

Basis op orde

Een zorgteam stelt voor onze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Ouders en leerlingen zijn bij de totstandkoming van het OPP betrokken. We laten ze meedenken en meebeslissen. In het document staat in ieder geval vermeld welke uitstroombestemming en welk uitstroomniveau de leerling naar verwachting zal behalen. Ook zijn de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling in het perspectief opgenomen, vertaald naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Al onze leerlingen krijgen extra ondersteuning, en voor een aantal van hen is dat nog niet genoeg. Hun ontwikkelingsperspectief bevat dan een handelingsdeel met specifieke doelen en een aanpak, waarmee ouders hebben ingestemd. Onze leerkrachten gebruiken een leerlingvolgsysteem om (toets)informatie over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling te verzamelen en vast te leggen. Minimaal een keer per jaar evalueert het zorgteam het ontwikkelingsperspectief om het waar nodig aan te scherpen of bij te stellen.

Onze school heeft in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Op basis van het SOP vervullen wij onze zorgplicht.

We bereiden onze leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs aan onze school en de overgang naar een passende vervolgbestemming. Bij voortijdig schoolverlaten,

informereren we de gemeente. We streven naar ambitieuze eindniveaus voor in ieder geval de basisvaardigheden en hebben een schoolnorm vastgesteld voor leerresultaten en sociale en maatschappelijke competenties. Daar zetten we de eindresultaten van onze leerlingen tegen af. Leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs kunnen (deel)examens doen. Naast diploma's kunnen onze leerlingen ook certificaten halen. Schoolverlaters die uitstromen naar arbeid en dagbesteding ontvangen een overgangsdokument. Ook kunnen zij in aanmerking komen voor een schooldiploma inclusief portfolio met de behaalde resultaten.

Zie ook:

Zorgstructuur

Zicht op kwaliteit
(schoolstandaard en
streefniveaus)

Sterke basis

Naast dat wij onze basis op orde hebben, werken wij binnen onze school op een planmatige en systematische manier aan de verdere verbetering van ons onderwijs. We doen dit onder andere door middel van de cyclus van het opbrengstgericht werken, bestaande uit de vier D's: data, duiden, doelen, doen. Deze cyclus vormt de kern van onze kwaliteitszorg en helpt ons om voortdurend te reflecteren op en te verbeteren wat wij doen.

Wij volgen onze leerlingen zorgvuldig en verzamelen resultaten van zowel methodegebonden als methode-onafhankelijke toetsen. Deze gegevens worden door ons team geanalyseerd en besproken: wat gaat goed, wat kan beter, en wat vraagt om een andere aanpak? Op basis van deze analyse stellen we nieuwe doelen vast voor de volgende periode en ondernemen we gerichte acties. Zo doorlopen we steeds opnieuw de verbetercyclus. Op deze manier stemmen onze leerkrachten hun dagelijkse handelen af op de ambities die wij als school hebben voor de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs.

Door systematisch en cyclisch gegevens te verzamelen, analyseren en bespreken krijgen we inzicht in trends en mogelijke knelpunten. Dit stelt ons in staat om gerichte interventies te ontwikkelen die niet alleen bijdragen aan het verbeteren van de leerresultaten, maar ook aan de professionele groei van onze leerkrachten en aan het creëren van een effectief en positief leerklimaat.

Wij werken met een intensieve en zorgvuldige aanpak voor leerlingen die tijdelijk bij ons verblijven, onder het motto: "zo kort als mogelijk, zo lang als nodig." Kenmerkend is onze gefaseerde werkwijze, waarbij de opbouw van het onderwijs in tijd en intensiteit wordt afgestemd op de belastbaarheid en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.

De fasering is als volgt opgebouwd:

Fase 0: de leerling kan nog niet binnen een school of klas functioneren en komt (nog) niet naar school. De school blijft betrokken en er wordt een plan opgesteld om de start op school mogelijk te maken.

Fase 1: de leerling komt in beperkte mate naar school, zelfstandig of onder begeleiding. Het onderwijs richt zich op het weer leergeschikt maken van de leerling, met nadruk op motivatie, succeservaringen en het opbouwen van relaties. De sociaal-emotionele ontwikkeling staat in deze fase centraal.

Fase 2: de leerling bouwt het schoolbezoek op naar (bijna) volledige dagen en kan zich het grootste deel van de tijd conformeren aan de schoolregels. Er wordt concreet gewerkt aan een toekomstperspectief, waarbij de eisen geleidelijk toenemen richting de volgende fase. Fase 3: de leerling volgt weer volledig onderwijs. De ondersteuningsbehoeften zijn duidelijk in beeld, waardoor gericht gewerkt kan worden aan uitstroom naar een passende vervolgplek, zoals regulier onderwijs, arbeid of – in uitzonderlijke gevallen – dagbesteding. De leerlingen zijn toetsbaar op een niveau dat aansluit bij hun uitstroomperspectief.

Leerlingen kunnen de fases lineair doorlopen, maar afhankelijk van hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften kan het proces ook fluctuerend zijn. Binnen onze intensieve onderwijssetting zoeken we altijd naar de best passende vorm van onderwijs, ook voor leerlingen die (tijdelijk) niet in een groep kunnen functioneren en één-op-één begeleiding nodig hebben. Waar wij niet de meest geschikte plek zijn, denken wij actief mee over vervolgstappen die wél aansluiten bij de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Door deze werkwijze bieden wij niet alleen onderwijs op maat, maar creëren we ook ontwikkelkansen voor iedere leerling, passend bij diens mogelijkheden en toekomstperspectief.

Zie ook:

5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd

Basis op orde

Voor de leergebieden, waaronder Nederlandse taal en rekenen/wiskunde, hebben we een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de landelijk vastgestelde kerndoelen. Wij maken deze kerndoelen concreet in leerlijnen, gekoppeld aan de uitstroomprofielen van onze leerlingen. Binnen leerroutes verdelen we de leerstof evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. We zetten daarbij verschillende methodes en materialen in. Leerlingen met een uitstroomprofiel gericht op uitstroom naar mbo, arbeid of dagbesteding bieden we praktijkvorming en stage. In het uitstroomprofiel vervolgonderwijs bieden we examenprogramma's aan om de leerlingen een diploma te laten halen. Waar nodig zoeken we hiervoor de samenwerking met andere scholen.

We gebruiken ook leerlijnen voor de overstijgende kerndoelen, die onder andere gericht zijn op het leren van sociaal gedrag. Daarnaast koppelen we ons aanbod voor burgerschap aan de kerndoelen die voor dit leergebied in ontwikkeling zijn. Ons onderwijsaanbod maakt het mogelijk om op de verschillen in niveaus en onderwijsbehoeften van onze leerlingen af te stemmen. We onderscheiden een basis- en verdiepingsaanbod volgens de principes van ambitiegericht werken, zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Door de voortgang op de tussendoelen van de leerlijnen goed te monitoren, kunnen wij het perspectief van onze leerlingen plannen, volgen en waar nodig bijstellen. Zo dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en vergroten we hun kansen op een succes- en betekenisvolle overstap naar een vervolgbestemming.

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. We werken volgens protocollen voor

leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's. Waar nodig zetten we specialisten in.

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich de leerstof eigen te maken. We plannen voldoende uren op jaarbasis en zetten deze efficiënt in om de doelen voor onze leerlingen te kunnen realiseren. Wanneer een leerling vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school kan, wijken we in overeenstemming met ouders en met instemming van de inspectie af van het minimum aantal uren onderwijstijd (de variawet). We bieden de betreffende leerling dan een op maat gemaakt onderwijsprogramma aan.

Zie ook:



[Schoolgids 2025-2026](#)

[Examenreglement](#)

Sterke basis

In lijn met onze visie 'zo kort als mogelijk, zo lang als nodig' blijven wij een flexibel onderwijstijdmodel hanteren (fasering 0-3) om passend onderwijs én zorg te combineren. Hier bovenop breiden wij het dagprogramma verder uit door een geïntegreerd aanbod met onze zorgpartner Mutsaersstichting, waarin onderwijs, ondersteuning en (indien nodig) behandeling als één samenhangend geheel worden aangeboden.

Binnen onze school werken wij volgens het EDI-principe (Expliciete Directe Instructie). Deze aanpak vormt een belangrijk onderdeel van onze onderwijskwaliteit en draagt bij aan gelijke kansen voor al onze leerlingen. EDI zorgt voor een doelgerichte, gestructureerde en activerende lesopbouw, waarbij elke leerling optimaal wordt betrokken bij het leerproces.

Naast het theoretische aanbod hechten wij binnen onze school grote waarde aan een praktisch en ervaringsgericht aanbod. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen cognitieve kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die hen helpen om zo zelfstandig mogelijk te functioneren in het dagelijks leven en in de maatschappij. Daarom besteden we in ons onderwijs structureel aandacht aan praktijkgerichte vakken en activiteiten, zoals koken, techniek, creatieve vakken en ervaringsleren. Deze onderdelen zijn niet alleen bedoeld om praktische vaardigheden te verwerven, maar ook om leerlingen de kans te geven hun talenten en interesses te ontdekken. Door te ervaren, te doen en te maken, krijgen leerlingen zicht op waar hun kracht ligt en welke richting in werk of vervolgonderwijs bij hen past.

We streven ernaar om de binnenwereld en buitenwereld met elkaar te verbinden. Dat betekent dat we de praktijk zoveel mogelijk de school binnenhalen, bijvoorbeeld door gastlessen, projecten met bedrijven of instellingen, en samenwerking met lokale organisaties. Tegelijkertijd trekken we ook naar buiten, zodat leerlingen letterlijk en figuurlijk kunnen proeven van het echte leven en werk. Denk aan praktijklessen op locatie, maatschappelijke stages, werkbezoeken en ervaringsgerichte leersituaties in de omgeving.

Door theorie en praktijk bewust met elkaar te verweven, creëren we betekenisvol

onderwijs waarin leerlingen leren met hoofd, hart en handen. Dit draagt bij aan hun zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en toekomstperspectief – precies de vaardigheden die nodig zijn om volwaardig en met plezier deel te nemen aan de samenleving.

Zie ook:

5.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Basis op orde

Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners spannen zich elke schooldag in om een passend en stimulerend leerklimaat te realiseren. Ze werken vanuit een positieve pedagogische opdracht zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Dat betekent dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Bovendien passen ze een instructiemodel toe om de betrokkenheid en daarmee de leerprestaties van de leerlingen te verhogen. De lessen zijn doelgericht en afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De lestijd wordt goed benut en lessen verlopen ordelijk. De ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen geven zichtbaar richting aan wat er in de lessen gebeurt.

Zie ook:

Zicht op kwaliteit (resultaten
lesobservaties)

Format kijkwijzer

Sterke basis

Naast dat we onze basis goed op orde hebben, werken we op onze school systematisch en stap voor stap aan de kwaliteit van het onderwijs. Binnen het pedagogisch en didactisch handelen volgen we een vaste cyclus om het onderwijsproces goed te volgen en te verbeteren.

We verzamelen waardevolle informatie door klassenobservaties en het volgen van leerresultaten. Deze gegevens worden besproken met de leerkracht en op school- en locatieniveau geanalyseerd in de Commissie van Begeleiding (CvB). In deze overleggen is ruimte voor reflectie en kijken we samen hoe we het onderwijs kunnen aanpassen aan de behoeften van de leerlingen. Zo werken we aan een eenduidige en sterke basis in ons onderwijs.

De informatie die we op deze manier verzamelen, helpt ons om gerichte verbeteringen door te voeren. Dit zorgt ervoor dat het onderwijs goed blijft aansluiten bij wat de leerlingen nodig hebben. Tegelijk draagt dit proces bij aan de professionele groei van onze professionals. Door deze systematische werkwijze kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend verbeteren en een optimaal leerklimaat creëren.

Binnen ons team vinden we leerkrachtvaardigheden belangrijk. Daarom investeren we hier bewust in. We gebruiken hiervoor het inwerkprogramma van Aloysius en hebben daarnaast ons eigen inwerkprogramma voor nieuwe teamleden. Bij de start op onze school zijn er onboarding-gesprekken en krijgt de nieuwe collega begeleiding van een (meer) ervaren teamlid.

Zie ook:

5.4 Schoolklimaat en veiligheid

Basis op orde

We werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Iedereen hoort erbij! Daarbij besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden en zien we toe op naleving van de basiswaarden. We werken dagelijks met de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor zetten we diverse methodieken, programma's en modellen in.

We zorgen voor veiligheid op school, waaronder sociale veiligheid, en registreren en analyseren incidenten. We proberen pesten zoveel mogelijk te voorkomen en grijpen op tijd in als er toch gepest wordt. Onze coördinator veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid. Waar nodig kunnen ouders en personeel terecht bij externe vertrouwenspersonen en een onafhankelijke klachtencommissie. Al onze medewerkers zijn bekend met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de werkwijze die wij hanteren om deze code adequaat na te leven.

Een keer per jaar peilen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen met een vragenlijst die we aan henzelf en aan hun ouders voorleggen. We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders en de Inspectie van het Onderwijs. Zo nodig nemen we maatregelen om de sociale veiligheid op de school te verbeteren.

Zie ook:

[Sociaal veiligheidsplan van de school](#)

Sterke basis

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Medewerkers werken aan een goede relatie met de leerlingen.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het

goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

In ons burgerschapsonderwijs leren leerlingen actief wat het betekent om deel uit te maken van een school- en maatschappijgemeenschap. Ze worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen, een open houding aan te nemen en respectvol samen te leven. Burgerschap loopt als een rode draad door ons onderwijs: in dagelijkse routines, in gesprekken met leerlingen en in thematische lessen waarin onderwerpen als diversiteit, democratie, duurzaamheid en sociale verantwoordelijkheid centraal staan.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We kijken naar elkaar om en behandelen elkaar met wederzijds respect. Dit gezamenlijke verantwoordelijkheidsgevoel is een belangrijk onderdeel van ons burgerschapsonderwijs: leerlingen leren dat veiligheid, respect en betrokkenheid waarden zijn die we samen vormgeven.

We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school.

Daarnaast investeren we actief in een positief schoolklimaat waarin gelijkwaardigheid, verbondenheid en respect centraal staan. We creëren een sfeer van inclusie waarbij diversiteit en acceptatie gestimuleerd worden. Dergelijke activiteiten sluiten nauw aan bij onze doelen rondom burgerschap, omdat leerlingen leren om verschillen te waarderen en in dialoog te gaan over hun rol in een diverse samenleving.

Ook voeren we regelmatig gesprekken met leerlingen, waarin we methodieken zoals Transactionele Analyse (TA) en Neuro-Linguïstisch Programmeren (NLP) inzetten om open communicatie en zelfbewustzijn te bevorderen. Daarmee versterken we belangrijke burgerschapsvaardigheden, zoals zelfreflectie, empathie en het constructief oplossen van conflicten.

Een ander voorbeeld is het gezamenlijke lunchen op school, waarbij we dagelijks een gezonde maaltijd aanbieden. Dit versterkt niet alleen de sociale samenhang, maar draagt ook bij aan fysieke en mentale gezondheid. We zien dit als essentiële voorwaarden voor een veilige leeromgeving, maar ook als leermomenten binnen burgerschap: samen eten bevordert gemeenschapsgevoel, zorg voor elkaar en aandacht voor gezondheid en duurzaamheid.

Al onze collega's die met leerlingen werken hebben de training Verbindend gezag en Geweldloos verzet gevolgd. Geweldloos verzet en Verbindend gezag zijn methoden die gericht zijn op het bieden van opvoedkundige weerstand tegen destructief gedrag, met behoud van de relatie tussen de leerkracht en de leerling. Deze vaardigheden zijn onmisbaar binnen ons burgerschapsonderwijs, omdat leerlingen daardoor leren hoe zij op een respectvolle en vreedzame manier kunnen omgaan met conflicten en grenzen.

Tevens hebben al deze medewerkers de Gedrag Regulatie Training (GRT) gevolgd om gedrag van leerlingen te kunnen reguleren. We gaan hierbij de-escalerend te werk en richten ons op het voorkomen van ongewenst gedrag. Zo creëren we een omgeving waarin leerlingen niet alleen leren wat goed burgerschap is, maar het ook elke dag kunnen oefenen.

Zie ook:



Aloysius hulpteam

5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren

Onze scholen werken samen met ouders, met andere scholen binnen en buiten onze stichting en met diverse partners in onderwijs, opvang, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn en sport en bij overheid en op de arbeidsmarkt.

We kunnen bij de Aloysius Stichting rekenen op ondersteuning van collega's met specifieke kennis over onderwijskwaliteit, HRM, communicatie, huisvesting, ICT, financiën en bedrijfsvoering. Samen maken zij schoolambities mogelijk en zorgen zij ervoor dat wij een professionele organisatie zijn en voldoen aan wet- en regelgeving. Bovendien zijn er impactteams die landelijk werken aan kennisontwikkeling en hun expertise met de scholen delen, voor meer impact op het toekomstperspectief van leerlingen.

Onze regiodirecteur is de (bestuurlijke) spin in 't web in het regionale netwerk en maakt zich sterk voor de strategische positionering van scholen in de regio. Samen met de scholen maakt de regiodirecteur plannen om leerlingen nu en in de toekomst zo goed mogelijk maatwerk te bieden.

Zie ook:



www.rijkekansen.nl

Hoofdstuk 6

Personeelsbeleid

6.1 Samenhang met onderwijsbeleid

Basis op orde

Onze onderwijsvisie vormt de basis van ons handelen. Dit betekent dat leerkrachten hun pedagogische en didactische aanpak afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Door te focussen op talenten en een uitdagende leeromgeving te bieden, zorgen we ervoor dat elke leerling optimaal kan leren. Zelfreflectie is daarbij essentieel: op basis van feedback en leerlingresultaten passen we ons handelen continu aan.

Ons HRM beleid is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locaties en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We streven naar een positief werkklimaat waar betrokken en bevlogen medewerkers zelf regie nemen over hun ontwikkeling. Dit thema komt steeds terug in onze gesprekkencyclus. We leggen daarbij een directe link tussen professionalisering en de ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid. Wat willen we bereiken in de onderwijspraktijk en welke kennis en vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig? Voor vacatures kiezen we de beste kandidaat en streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Ons professionaliseringbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor permanente ontplooiing en ontwikkeling. Leren is meer dan scholing. We bouwen aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren, en verbeteren samen onze praktijk voor steeds beter onderwijs. Op de online Aloysius Academie zijn webinars en cursussen beschikbaar, er worden kennisdagen op locatie georganiseerd en scholen hebben de mogelijkheid om uit te wisselen, zoals op recente impactdagen. Onze gedragswetenschappers volgen studiedagen om up-to-date te blijven en onze leerkrachten goed te kunnen adviseren.

Via de Aloysius Werkplek hebben scholen toegang tot de vernieuwde Aloysius Academie. Hier kunnen medewerkers live trainingen combineren met online materiaal (blended learning). Het aanbod is uitgebreid met nieuwe modules, zoals onder andere over puberbrein en traumasensitief werken.

Collega's die een pabostudie of andere opleiding volgen, kunnen rekenen op de ondersteuning van een leercoach. Zij helpen met praktische vragen, studieplanning en studie aanpak, brengen studerende collega's met elkaar in contact en bieden mentale ondersteuning.

We verwachten van onze medewerkers flexibiliteit en resultaatgerichtheid en dat ze verantwoordelijkheid en verantwoording over hun werkzaamheden en prestaties nemen. Onze medewerkers moeten bevoegd en bekwaam zijn. In tijden van lerarentekort zoeken we actief naar oplossingen om de onderwijskwaliteit te waarborgen. We stimuleren collega's om studies of opleidingen te volgen en nemen initiatieven om nieuwe

medewerkers te werven zoals bezoekdagen voor geïnteresseerden. We streven naar aantrekkelijk werkgeverschap door een fijne, uitdagende werkomgeving te bieden en te investeren in duurzame huisvesting.

We werken samen aan steeds sterker en rijker onderwijs, vanuit onze visie, missie, kernwaarden en koers. Zo werken wij cultuurgestuurd. Deze werkwijze staat centraal tijdens leiderschapsdagen, waar onderwijskundig leiderschap het onderwerp is.

6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren

Onze scholen kunnen voor personeelszaken advies en ondersteuning krijgen van de ondersteunende dienst HRM. Er is veel aandacht voor een veilige sociale werkomgeving voor medewerkers. Situaties kunnen besproken worden met collega's van HRM en er worden peilingen gedaan om de sociale veiligheid te monitoren. Een externe functionaris draagt bij aan de bescherming van persoonlijke gegevens en er zijn twee onafhankelijke vertrouwenspersonen beschikbaar voor ouders en medewerkers.

In ons handelen en denken benadrukken we het belang van cultuurgestuurd werken. Dit houdt in dat samenwerking binnen de organisatie gericht is op het continu versterken en verrijken van ons onderwijs, vanuit een gemeenschappelijke bedoeling. Hierbij stellen we ons voortdurend de vraag wat onze werkelijke opgave is, geïnspireerd door onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Deze werkwijze is ook een belangrijk onderdeel van de leiderschapsdagen, waar we samen komen om ons onderwijskundig leiderschap verder te ontwikkelen. Door tijdens deze dagen intensief met elkaar te reflecteren en te werken aan leiderschapskwaliteiten, dragen we allemaal bij aan de versterking van ons onderwijs.

Hoofdstuk 7

Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Basis op orde

Het kwaliteitszorgsysteem van de Aloysius Stichting waar we met onze school op aansluiten, is gebaseerd op de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Deze norm komt tegemoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en voldoet aan de voorwaarden voor ISO-certificering. De KSO kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Directie en teamleden van onze school ontwikkelen samen het beleid, onder meer door de strategische koersdoelen van de stichting naar onze schooldoelen te vertalen en uit te zetten in een meerjarenplanning. Vervolgens maken we de doelen concreet in jaarplannen. We hanteren een Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus (PDCA), waarbinnen we samen plannen maken, ze uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen. We verzamelen voortdurend data om vast te stellen of we ons werk goed doen. Periodiek gebruiken we daarvoor ook kwaliteitsinstrumenten, zoals externe en interne audits, zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken. Wanneer we verbeterpunten vaststellen, gaan we daar planmatig mee aan de slag.

Om gezamenlijk goed beleid te ontwikkelen, gaan we actief de dialoog aan met ouders, personeel en onze medezeggenschapsraad. Daarbij vinden we tegenspraak belangrijk. Ook onderhouden we contacten met gemeenten, samenwerkingsverbanden en andere onderwijsinstellingen binnen en buiten onze stichting. We dragen actief en soms als kartrekker bij aan initiatieven binnen lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties ten behoeve van de belangen van onze leerlingen en medewerkers. Samen met ketenpartners zetten we ons in voor inclusiever onderwijs.

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

We hebben een duidelijke overlegstructuur en voeren regelmatig gesprekken waarbij we de voortgang van onze plannen op alle niveaus en met verschillende belanghebbenden bespreken. De regiodirecteur bespreekt periodiek met de locatiedirecteur de voortgang in schooljaarplan en schoolbegroting/exploitatie. Ook leggen we verantwoording af aan ouders via onze schoolgids en nieuwsbrieven. Daarnaast zoeken we naar vormen van 'vrijlijk verantwoorden', zoals recent op impactfestivals.

Zie ook:



KSO

Kwaliteitshandboek Aloysius

Sterke basis

Een goede beleidscyclus ondersteunt het realiseren van onze doelen, het verkleinen van risico's en een solide financieel beleid waarmee we de continuïteit van de organisatie waarborgen. De beleidscyclus is een cyclisch proces waarin we steeds weer verbeteringen aanbrengen waardoor we het primair proces goed ondersteunen. We betrekken waar mogelijk het hele team bij het opstellen van het beleid, om draagkracht en betrokkenheid te vergroten. Zo is het jaarplan bijvoorbeeld opgesteld met een brede afvaardiging (directeuren, coördinatoren, gedragswetenschappers, zorgcoördinator en beleidsmedewerkers) uit het team.

Zie ook:

Kwaliteitskalender & RASCI

7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren

Statutair is er bij de Aloysius Stichting sprake van een eenhoofdig college van bestuur. In de dagelijkse praktijk bestuurt de collegevoorzitter samen met vier regiodirecteuren, vier stafdirecteuren, een bestuursadviseur en een bestuurssecretariaat. Zij werken samen als uitvoerend bestuur. De regiodirecteuren hebben de strategische-bestuurlijke taak in de regionale positionering van de scholen in samenwerkingsverbanden en het netwerk van samenwerkingspartners en gemeenten. Daarbij zijn zij leidinggevende van de locatiedirecteuren van de scholen in hun regio. Op schoolniveau zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden.

De ondersteunende diensten (HRM, financiën & bedrijfsvoering, onderwijskwaliteit en communicatie) en de bestuursadviseurs bieden scholen ook hulp en advies bij hun kwaliteitsbeleid. Verder is er een schoolplanondersteuningsteam dat scholen bijstaat bij de totstandkoming van hun schoolplan. Vanuit de ambitie het samen steeds beter te doen voor onze leerlingen worden alle scholen cyclisch bezocht door vertegenwoordigers van een intern auditteam. In principe wordt iedere school eens per twee à drie jaar bezocht. Op verzoek van de school is een eerder tijdstip mogelijk. De onderzoeksthema's worden deels bepaald vanuit de K(S)O, maar de school kan ook zelf een thema aandragen. Sommige scholen laten op eigen initiatief een externe instantie een audit uitvoeren.

Hoofdstuk 8

Kwaliteitsanalyse

8.1 Totstandkoming meerjarenplanning

Om tot een meerjarenplanning te komen, hebben we een kwaliteitsanalyse uitgevoerd. We hebben het beleid, zoals beschreven in hoofdstuk 5 tot en met 7, afgezet tegen onze onderwijspraktijk. Met directie en team hebben we terug- en vooruitgekeken. We zijn met elkaar nagegaan wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt en aan welke doelen we in de komende koersperiode in ieder geval moeten en willen gaan werken. Het betreft op de eerste plaats doelen om de basis op orde te houden of (beter) op orde te krijgen. Daarnaast zijn het doelen voor een sterke basis en de vertaling van de koersdoelen van de Aloysius stichting naar onze eigen schoolkoers. We leggen de doelen vast in een meerjarenplanning. Dat plan ligt aan de basis van onze jaarplannen, waarin we de doelen concreet uitwerken om er gericht en effectief mee aan de slag te gaan.

Bij de kwaliteitsanalyse hebben we diverse bronnen betrokken, zoals een zelfevaluatie en/of een audit, een veiligheidsmonitor en een leerlingvolgsysteem waarin de onderwijsresultaten van onze leerlingen zijn vastgelegd. Ook geven de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel ons kwaliteitsinformatie. Daarnaast bieden incidentenregistraties, ouderavonden, studiedagen en intervisiebijeenkomsten ons belangrijke input over waar we als school staan en wat we nog te doen hebben.

8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse

Uit de kwaliteitsanalyse concluderen we dat onze school de basis volledig en goed op orde heeft. Dit wordt onderschreven door de onderwijsinspectie die in 2024 onze school voor een steekproef heeft onderzocht. De inspectie beoordeelde de onderwijskwaliteit van onze school als Voldoende. De standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Onderwijsresultaten, Veiligheid en schoolklimaat en Sturen, kwaliteitszorg en ambitie zijn Voldoende. Bovendien waardeerden zij twee standaarden als Goed: de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding en de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur.

Wij worden door de onderwijsinspectie beschreven als een school die een sterke professionele cultuur heeft waarin iedereen werkt volgens de visie en kernwaarden van de Wijnberg. Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen, bieden maatwerk in onderwijs en ondersteuning, en denken in mogelijkheden. Ze kennen hun leerlingen goed en streven ernaar het beste uit hen te halen. Het team is flexibel en gericht op voortdurende kwaliteitsverbetering. Leerlingen voelen zich veilig, gezien en gesteund, waardoor zij groeien en succes ervaren. De school weet goed in te spelen op de behoeften van zowel leerlingen als medewerkers.

In het kader van kwaliteitszorg stellen we ons tot doel om de onderwijsresultaten die we behalen beter te verantwoorden. Naast borging en verbetering van de onderwijskwaliteit willen wij de komende jaren de focus leggen op enkele ontwikkelpunten die samenhangen met de koers van de stichting. Deze zijn terug te vinden in hoofdstuk 9 van dit document.

Zie ook:

Zelfevaluatie

Audit

Zicht op kwaliteit (opbrengsten en analyses)

Onderwijsresultaten schoolverlaters

Tevredenheidonderzoeken, waaronder veiligheidsmonitor

Hoofdstuk 9

Meerjarenplanning 2026-2029

Basis op orde

We hebben de juiste sturingsinformatie op het gebied van leerlingstromen en leeropbrengsten, zodat we ons onderwijsproces inzichtelijk maken en op basis van deze data tijdig en passend kunnen bijsturen.

2025

2026

We hebben de juiste sturingsinfo op het gebied leerlingstromen. (doel behalen halverwege 2027)

2027

Leerlingstromen worden in beeld gebracht met behulp van de gekozen systemen middels periodieke rapportages.

2028

Doelgroepanalyse borgen in je kwaliteitszorgkalender of kwaliteitskalender – eventueel koppelen aan CvB.

Het dashboard is ingericht tbv de leerresultaten

2025

2026

De vragenlijst voor het scoren in het dashboard leerresultaten is geïmplementeerd.

2027

Uitbreiding dashboard leerresultaten met meerdere vakken.

2028

In 2027 bestendigen wij op bestemming, niveau en gegeven advies, krijgen wij inzicht in de duurzaamheid en passendheid van ons onderwijs en onze uitstroomkeuzes.

2025	2026	2027	2028
	Er is een werkwijze vastgesteld waarin beschreven staat hoe we de bestending uitvoeren voor RP en TLV leerlingen en dit is geïmplementeerd.	In 2027 is de bestending onderdeel van het ZOK.	We evalueren de beschikbare data en zetten aan de hand hiervan verbeteracties uit.

We hebben een aanbod passend bij de doelgroep.

2025	2026	2027	2028
		Naar aanleiding van de doelgroepanalyse kijken wat nodig is in aanbod. Bezien welke acties daarvoor nodig zijn.	Bezien welke acties daarvoor nodig zijn.

Het nieuwe leerlingvolgsysteem is ingericht en geïmplementeerd.

2025	2026	2027	2028
	Het leerlingvolgsysteem Schoolaris is passend voor onze school en is geïmplementeerd. Er is een OPP ontwikkeld dat past binnen het LVS.	Het LVS is geïmplementeerd.	

Er is een passend lesaanbod met een doorlopende leerlijn voor VMBO, PRO, kader en basis voor het profiel Dienstverlening en Producten.

2025

2026

De werknemersvaardigheden (AWV) zijn verder ontwikkeld en structureel geïmplementeerd binnen het onderwijsaanbod.

De leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid werken doelgericht aan hun werknemersvaardigheden.

2027

De werknemersvaardigheden (AWV) zijn structureel geïmplementeerd en geborgd binnen het onderwijsaanbod.

2028

De werknemersvaardigheden (AWV) zijn geborgd en geëvalueerd binnen het onderwijsaanbod.

Sterke basis

In 2029 werken alle klassen bij de Wijnberg planmatig, cyclisch en beredeneerd volgens het principe van OGW.

2025

2026

Het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan) is volledig afgestemd op OGW-principes van onze school.

Medewerkers primair proces maken kennis met EDI en passen dit minimaal één keer per dag toe in de praktijk. Twee keer per jaar worden klassenbezoeken ingezet om de uitvoering en voortgang te monitoren.

2027

In 2027 werken leerkrachten opbrengstgericht met effectieve instructie (EDI), differentiatie, doelgericht werken en sterk klassenmanagement, ondersteund door structurele klassenbezoeken en groepsbesprekingen op basis van leerlingresultaten.

2028

In 2028 zijn de principes van Opbrengstgericht Werken verankerd in het dagelijks handelen van alle collega's. Nieuwe teamleden worden actief meegenomen in deze werkwijze.

Beleid en beleidsvoornemens zijn optimaal afgestemd op de specifieke schoolsituatie.

2025

2026

We hebben een actuele context- en doelgroepanalyse.

2027

We hebben een actuele context- en doelgroepanalyse.

2028

Nav periodieke rapportages bijstellen van actuele context- en doelgroepanalyse.

Herziening van de organisatiestructuur die past bij de visie één Wijnberg en de doorontwikkeling KEC's.

2025	2026	2027	2028
	Vanaf schooljaar '26/'27 werken we in een organisatiestructuur die past bij de visie één Wijnberg.	Borgen.	

We zijn ingevoegd in het proces Zicht Op Kwaliteit (AS).

2025	2026	2027	2028
	Er is een plan van aanpak opgesteld over hoe we invoegen in het proces ZOK (AS). We nemen hierin het verbeterregister mee.	In 2027 is een uniform verbeterregister ingericht en geïmplementeerd waarin onderwijsverbeteringen systematisch worden vastgelegd, opgevolgd en geactualiseerd.	In 2028 wordt het verbeterregister structureel gebruikt bij kwaliteitszorg zodat gerealiseerde verbeteringen aantoonbaar worden geborgd en eenvoudig kunnen worden teruggehaald voor verantwoording, kennisdeling en verdere schoolontwikkeling.

We hebben een onboardingsproces passend bij de onze werkwijzen.

2025	2026	2027	2028
	Het onboardingsproces op schoolniveau is bijgesteld en passend. Het onboardingsproces op organisatieniveau is bekend en doorlopen.	Het onboardingsproces op schoolniveau is geïmplementeerd.	

Onderwijsconcept voor nu en straks

In 2029 is het nieuwe curriculum voor Nederlands, rekenen/wiskunde geïntegreerd in ons onderwijsaanbod. We sluiten aan bij doorlopende leerlijnen en verbinden basisvaardigheden met andere leergebieden (primair onderwijs en onderbouw vo).

2025

2026

Het team is geïnformeerd over de aankomende curriculumherziening en begrijpt de bedoeling en opbouw van de nieuwe kerndoelen voor Nederlands en rekenen-wiskunde.

We hebben zicht op het huidige curriculum ten opzichte van de conceptkerndoelen.

We hebben coördinatoren voor de basisvaardigheden.

We hebben een nieuwe methode voor schrijven en technisch/begrijpend lezen geïmplementeerd.

De leerlijn burgerschap wordt toegepast en is inzichtelijk binnen het lesprogramma, voortgang wordt twee keer per jaar gemonitord.

2027

De school past het onderwijsaanbod voor Nederlands en rekenen-wiskunde aan op basis van de definitieve kerndoelen. Er is een implementatieplan opgesteld voor de overige leergebieden.

Indien nodig starten we met teamgerichte professionalisering.

We hebben coördinatoren voor de basisvaardigheden die er zorg voor dragen dat de basisvaardigen duurzaam versterkt worden.

2028

De school implementeert de kerndoelen in de overige leergebieden en werkt aan vakoverstijgende samenhang.

De kwaliteitscultuur wordt versterkt via doelgerichte samenwerking, feedback en gedeeld eigenaarschap binnen het team.

In 2029 heeft digitale geletterdheid een vaste plek binnen het rooster.

2025	2026	2027	2028
	Alle collega's zijn bekend met het curriculum digitale geletterdheid en geven vanaf het nieuwe schooljaar maandelijks verkennende lessen in hun groep.	Digitale geletterdheid is vanaf 1-8 structureel opgenomen in het curriculum en gekoppeld aan thema's of vakken binnen alle bouwen.	Digitale geletterdheid wordt wekelijks ingepland op het rooster en gevolgd via leerlingvolgsystemen of observatie-instrumenten.

Cultuurgestuurd werken

Er is aandacht voor het welbevinden van iedereen.

2025	2026	2027	2028
	Er wordt actief gewerkt aan verbinding tussen collega's, met oog voor verschillen in achtergrond, werkwijze en cultuur. Afnemen medewerker-betrokkenheidsonderzoek en vervolgacties doorvoeren. Collega's ervaren een veilige, prettige werksfeer waarin ruimte is voor vertrouwen, open communicatie en onderlinge waardering.	Er is beleid over wat wel samen en wat op regioniveau. Borgen van proces afname.	Borgen. Borgen.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

In 2029 is het hoorrecht van leerlingen een structureel onderdeel van ons beleid en werkwijze.

2025	2026	2027	2028
	Leerlingen worden actief betrokken bij beslissingen die hen aangaan, door hen ruimte te geven voor eigen inbreng en dit is zichtbaar. We oriënteren ons op de inhoud van een portfolio VSO.	Leerlingen sluiten (indien mogelijk) aan bij de OPP-bespreking. De voortgang is zichtbaar en er wordt gereflecteerd op eigen handelen door middel van een portfolio. Voor VSO is er een portfolio gerealiseerd en geïmplementeerd.	Evalueren van de naleving van het hoorrecht en aanpassingen voor verbetering doorvoeren.

Samenwerking met netwerkpartners

In 2029 vervullen we Wijnberg-breed een kartrekkersrol in de regionale aanpak van thuiszitters en zijn we een erkende kennispartner en verbinder op het gebied van inclusief onderwijs.

2025	2026	2027	2028
	Wij delen onze visie over inclusief onderwijs binnen de samenwerkingsverbanden, gemeenten en andere netwerken waarin we vertegenwoordigd zijn. We delen onze expertise proactief met scholen en externe partners. We participeren in minimaal 2 initiatieven bij het aanbieden van inclusief onderwijs.	We vervullen een actieve kartrekkersrol binnen de regionale aanpak van thuiszitters, initiëren overleggen, begeleiden scholen en worden erkend als kennispartner en verbinder in inclusief onderwijs. We delen onze expertise proactief met scholen en externe partners.	We zijn een kartrekker in de regionale aanpak van thuiszitters en vervullen we de rol van kennispartner en verbinder op het gebied van inclusief onderwijs. We delen onze expertise proactief met scholen en externe partners.